



Institut Villebon
Georges Charpak



Naviguer la positionnalité *insider* d'un chercheur

Lindsey Paek

Semaine de la Chaire

18/12/2024

Objectif



1. Présentation personnelle
 - Intérêts de recherche
 - Projets en cours
 2. Positionnalité *insider*
 - Définir la *positionnalité* et *insiderness*
 - Défis et forces
 - Pourquoi cela importe
 - Stratégies pour naviguer la positionnalité insider
-

Présentation personnelle – Intérêts de recherche



- Études identitaires : thèse sur les identités hybrides dans un contexte moderne et multiculturel du Canada
 - Didactique de l'Anglais de SPécialité (ASP): analyse des besoins et recherche-action dans la conception de programmes et d'évaluations
 - Relier les deux intérêts : les identités professionnelles des apprenants dans des contextes éducatifs
-

Présentation personnelle – Projets de recherche



- Développement de l'identité professionnelle à travers l'ASP (ENS Paris-Saclay)
 - Enquête et entretiens avec des normaliens et des anciens élèves (*en cours*)
 - Impact de l'apprentissage expérientiel et du mentorat sur l'identité professionnelle des étudiants (Institut Villebon - Georges Charpak)
 - Focus groups avec des étudiants en L3 et des mentors étudiants et des praticiens (*en conception*)
-

Questions pour vous



- Avez-vous déjà fait des recherches dans une communauté à laquelle vous vous sentiez connecté ?
 - Comment cette connexion a-t-elle influencé la façon dont vous avez mené votre travail ? Est-ce que cela vous a aidé à mieux comprendre les personnes, ou cela a-t-il rendu plus difficile de rester neutre ?
 - *Le plus important, dans quelle mesure étiez-vous conscient de votre propre rôle et de votre influence dans de telles situations ?*
-

Que signifie la positionnalité ?



- La *positionnalité* désigne les identités que nous incarnons selon les contextes sociaux et contextuels influencent la perception et l'interprétation
 - La connaissance : émerge des interactions et contextes sociaux, influencée par la positionnalité des individus
 - Interprétation du chercheur : Une "découverte de la connaissance située" (Cohen et al., 2007, cité dans Bukamal, 2022)
 - Le langage façonne les interactions et peut perpétuer des inégalités sociales, notamment par les discours sur race, genre, classe
 - La positionnalité du chercheur reflète une perspective particulière, façonnée par des dynamiques de pouvoir, influençant la production du savoir
-

Positionnalité / Posture ? Insider / outsider ? un concept plus récent dans la recherche francophone



La recherche en action : quelles postures de recherche ? :
expériences croisées de jeunes chercheurs
Justine Ballon, Pierre-Yves Le Dilosquer, Maxime Thorigny

► To cite this version:

Justine Ballon, Pierre-Yves Le Dilosquer, Maxime Thorigny (Dir.). La recherche en action : quelles postures de recherche ? : expériences croisées de jeunes chercheurs. Éditions et Presses universitaires de Reims, 195 p., 2019, 978-2-37496-086-9. 10.34929/qp4d-4v07. halshs-02334228

ANTHROPEN

Le dictionnaire francophone d'anthropologie ancré dans le contemporain

POSITIONNALITÉ

Balla, Séraphin
Département d'anthropologie de l'Université de Yaoundé I, Cameroun, et
associé au Département d'anthropologie de l'Université Laval, Canada

Date de publication : 2024-07-01
DOI : <https://doi.org/10.47854/gea2f270>
[Voir d'autres entrées dans le dictionnaire](#)

Dans les sciences sociales, le concept de positionnalité connaît des fortunes diverses pour rendre compte des influences multiples qui colorent le travail scientifique. Il est généralement admis que les géographes sont les premiers à l'avoir théorisé (Sultana 2015), mais c'est dans les études féministes qu'il a eu un premier

posture du c

posture du chercheur

posture du coach

posture du comédien

"posture du chercheur"

Publications Auteur(e)s Li



Le « je » méthodologique. Implication et explicitation dans l'enquête de terrain [article]

Jean-Pierre Olivier de Sardan

Revue française de sociologie / Année 2000 / 41-3 / pp. 417-445



Article de revue

Postures du chercheur dans les processus mémoriels et patrimoniaux des migrations. Réflexivité revisitée

Par Irène Dos Santos

Pages 57 à 71

Anthropologie sociale et politique Sociologie des migrations Ethnologie Sociologie de l'art



Positionnalité / Posture ? Insider / outsider ? un concept plus récent dans la recherche francophone



Ni insider, ni outsider : quand le praticien devient chercheur

Anaïs Boutru Creveuil, Anne-Laure Delaunay, Marie-Pierre Vaslet, Norélia Voiseux

► To cite this version:

Anaïs Boutru Creveuil, Anne-Laure Delaunay, Marie-Pierre Vaslet, Norélia Voiseux. Ni insider, ni outsider : quand le praticien devient chercheur. AIMS 2023 : XXXIIe conférence de l'Association Internationale de Management Stratégique, Jun 2023, Strasbourg, France. hal-04120574



Article de revue

Posture du chercheur dans la recherche biographique en éducation : vers la co-construction d'un pouvoir d'agir

Par [Pôle Initiatives en recherche biographique](#)

Pages 193 à 205

Didactique des sciences Apprentissage et formation Éducation morale

POSITION(S) ET POSTURE(S) DU CHERCHEUR EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION EN RECHERCHE ET FORMATION, QUELLE PLACE ET RÔLE DE L'INGÉNIERIE ?

*Thierry ARDOUIN**
Professeur des universités
Laboratoire CIRNEF - Sciences de l'Éducation
Université de Rouen (France)

ATELIER DE RÉFLEXION : LA POSITIONNALITÉ DU/DE LA CHERCHEUR.E

MERCREDI 22 MARS

Pavillon Marguerite-d'Youville
Université de Montréal
2375, ch. de la Côte Ste-Catherine
Local 1084 (sous-sol)



CRI-JaDE
Centre de recherche
interdisciplinaire sur
la Justice intersectionnelle,
la Décolonisation et l'Équité

Google Scholar "positionality" "education"

Articles About 175,000 results (0.09 sec)

Any time
 Since 2024
 Since 2023
 Since 2020
 Custom range...

Teaching identity vs. positionality: Dilemmas in social justice education
 J Tien - Curriculum Inquiry, 2019 - Taylor & Francis
 ... **positionality**. In particular, I examine how a social justice educator's practices led students to understand **positionality** ... This paper contributes to the literature in social justice **education** by...
 ☆ Save 📄 Cite Cited by 56 Related articles All 3 versions

Sort by relevance
 Sort by date

Positionality in the politics of education: Mapping the strategies and constraints of education reformers
 JE Trinidad - Educational Policy, 2024 - journals.sagepub.com
 ... of **education** reform policies often depend on the strategies of reformers. This article suggests a framework to understand the **positionality** of ... , the concept of **positionality** can clarify how ...
 ☆ Save 📄 Cite Cited by 6 Related articles All 4 versions

include patents
 include citations

Tales from the science education crypt: A critical reflection of positionality, subjectivity, and reflexivity in research
 KS Louis, AC Barton - Forum Qualitative Sozialforschung ..., 2002 - qualitative-research.net
 ... We begin with a discussion of **positionality**. In order to discuss subjectivity it is crucial to ... our **positionality** is embedded in this paper, it is necessary to pull out a discussion of **positionality** ...
 ☆ Save 📄 Cite Cited by 184 Related articles All 9 versions

Create alert

The politics of positionality
 ER Tisdell - Power in practice: Adult education and the struggle ..., 2001 - books.google.com

Google Scholar "positionnalité" "éducation"

Articles About 775 results (0.07 sec)

Any time
 Since 2024
 Since 2023
 Since 2020
 Custom range...

Positionnalité
 S Balla - Anthrope, 2024 - revues.ulaval.ca
 ... **positionnalité** trouvent leur tremplin. Il convient donc de mettre d'abord en relief ces fondements philosophiques de la **positionnalité** ... la théorisation de la **positionnalité** va commencer à s...
 ☆ Save 📄 Cite Related articles

Sort by relevance
 Sort by date

Analyse féministe de la positionnalité: réflexions depuis des expériences d'enseignement et de recherche en contexte québécois
 I Auclair, J St-Georges... - Les cahiers du ..., 2023 - journals.openedition.org
 ... , nous proposons des réflexions sur la **positionnalité** à partir de nos expériences d'... de cet article, et tout en reconnaissant que la **positionnalité** au sein des systèmes d'oppressions et de ...
 ☆ Save 📄 Cite Cited by 2 Related articles

include patents
 include citations

Positionnalité et intersubjectivité d'une recherche en contexte touristique. Réflexions de terrain.
 PM Milan - L'Ethnographie: création, pratiques, publics, 2013 - hal.science
 ... La « race » (j'emploie le mot race au sens anglais), l'ethnicité, la nationalité, l'âge, le genre, le statut économique et social, la sexualité, le niveau d'**éducation**, ou encore les habilités de ...
 ☆ Save 📄 Cite Cited by 5 Related articles All 5 versions

Create alert

Des tensions entre le «sur» et le «pour» dans la recherche en éducation: question (s) de posture (s)
 JF Marcel - Éducation et socialisation. Les Cahiers du ..., 2010 - journals.openedition.org
 ... Celle de croire que le **chercheur** en **éducation** peut contribuer, si peu que ce soit, à changer le monde, à la fois en produisant des connaissances mais aussi en alimentant des « ...
 ☆ Save 📄 Cite Cited by 60 Related articles All 9 versions

Position (s) et posture (s) du chercheur en sciences de l'éducation en recherche et formation, quelle place et rôle de l'ingénierie?
 T Ardouin - Transformations-Recherches en éducation ..., 2020 - transformations.univ-lille.fr
 ... Nous interrogeons ici la place du **chercheur**; son rapport à ... de modélisation de la place du **chercheur** et les déclinaisons de sa ... entre la position et **posture** du **chercheur** en lien avec la ...
 ☆ Save 📄 Cite Cited by 9 Related articles

Effets de la double posture formateur/chercheur sur l'écriture de recherche
 P Valéry - ... savoirs dans les processus de recherche en éducation, 2016 - books.google.com
 Chercheuses en didactique et dans le champ de la formation des enseignants, impliquées depuis plusieurs années dans la formation à la recherche, nous nous intéressons au ...
 ☆ Save 📄 Cite Cited by 7 Related articles All 3 versions

Google Scholar "posture" du chercheur éducation

Articles About 68,700 results (0.10 sec)

Positionnalité - Exemple



Individually we come from a wide range of positionalities:

Sara Maria Acevedo is a South American woman, she identifies as an immigrant “who passes.” She is a disability studies scholar and a cultural anthropologist focusing on social change. Her interests in scholarship range from feminist theory, to critical geography, to postmodern philosophy.

Michael Aho is a Finnish American straight white male, who was raised by working class grandparents, who works as a manager at a graduate school.

Eri Cela is doctoral student and a somatic psychotherapist, who identifies as an Albanian immigrant in the US, a transdisciplinary, and culturally hybrid.

Juei-Chen Chao is an Asian woman who grew up with Chinese Culture in Taiwan and migrated to the West in the US to receive higher education in her late 30s. She considers herself as a person of “in-between” because after years of immersing in the American culture, she is no longer fitting in the typical Chinese-Taiwanese culture nor becoming American. As a scholar in training, she intends to bridge differences between cultures and attempts to promote equality and diversity by raising awareness of institutionalized racism in her work.

Isabel Garcia-Gonzales is a first generation Filipina American, woman of color, mother, writer, educator, and administrative faculty member in an undergraduate program.

(Acevado et al., 2015, pp. 28-29)

Isabel Garcia-Gonzales is a first generation Filipina American, woman of color, mother, writer, educator, and administrative faculty member in an undergraduate program. She intends to bridge differences between cultures and attempts to promote equality and diversity by raising awareness of institutionalized racism in her work.

Pourquoi discuter de la positionnalité insider ? - 1 -



- Dans la Chaire *recherche-action*, réflexion sur les préconceptions liés à la positionnalité insider des équipes :
 - « Interviewer mes propres étudiants risque-t-il d'introduire des biais ? »
 - « Être une chercheuse femme étudiant des femmes est-il un avantage ou un inconvénient ? »
 - *Les projets recherche-action nécessite les efforts collaboratifs entre chercheurs et acteurs du terrain*
-

Pourquoi discuter de la positionnalité insider ? - 2 -



- Reconnaître notre position est essentiel : nos croyances personnelles, façonnées par les facteurs comme la classe, le genre, et les privilèges / marginalisations influencent la manière de mener des recherche (Massoud, 2022)
 - La positionnalité est pertinente pour toutes les méthodologies (Chavez, 2008 ; Massoud, 2022)
 - Qualitatif : la relation chercheur-participant contextualise le savoir et impacte toute la recherche
 - Quantitatif : la positionnalité influence la conception des questions, le choix des variables et l'interprétation des résultats.
-

Comment définir la positionnalité insider ?



- Origine : Théories qualitatives, féministes et postcoloniales.
- Définition :
 - Une certaine Position ou situation de l'identité (Kezar & Lester, 2010, p. 166)
 - Rôle et impact de l'appartenance à la communauté étudiée.
 - Définie par des facteurs comme race, classe, genre, âge, ou expériences vécues (Collins & McNulty, 2020).

Insider : Chercheur membre ou familier du groupe étudié Vs. Outsider : Chercheur sans lien intime avec le groupe (Griffith, 1998, cité dans Holmes, 2020)

Insiderness - Défis



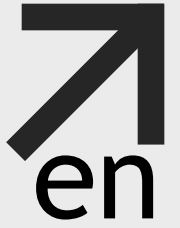
- Rôles sociaux et dynamiques
 - Informalité/familiarité influence l'entretien
 - Conformité aux normes communautaires (chercheur/participant)
 - Participants peuvent moduler leurs réponses ou éviter les sujets sensibles
 - Hypothèses de compréhension
 - Suppositions mutuelles sur connaissances partagées (chercheur/participant)
 - Risque de biais
 - Influence des perceptions du chercheur sur l'étude
 - Thèmes privilégiés selon ses vues
-

Insiderness – Forces



- Compréhension approfondie
 - Sensibilité aux subtilités culturelles, normes sociales, et dynamiques communautaires
 - Familiarité culturelle permettant une analyse plus nuancée et approfondie
 - Renforcement de la confiance
 - Les participants se sentent à l'aise et ouverts avec un chercheur perçu comme « l'un des leurs »
 - Encouragement au partage de perspectives honnêtes et significatives
 - Facilitation des données riches
 - Confiance et familiarité favorisant des réponses détaillées et authentiques
 - Possibilité d'aborder des sujets sensibles et d'obtenir des informations plus complètes
-

Positionnalité d'un chercheur - Implications pour la recherche éducation



- Dynamiques de pouvoir complexes dans les institutions éducatives (Sonkar, 2019) = Les distinctions floues entre *insider* et *outsider*
 - Reconnaître la positionnalité lorsque nous étudions des groupes marginalisés (étudiants issus de l'immigration / handicapés / femmes, etc.)
-



Affrontons les idées reçues concernant la
positionnalité dans la recherche



Idée reçue 1 - 1 :

La positionnalité *insider-
outsider* =

une dichotomie /

« On est soit un *insider*, soit un
outsider »



- Pas de dichotomie claire entre insider et outsider (Herod, 1999)
- Ces positions font partie d'un continuum, les chercheurs pouvant se situer entre les deux (Mercer, 2007; Mohammed, 2001)
- Les chercheurs ne sont rarement entièrement insiders ou outsiders (Merton, 1972, cité dans Trowler, 2011)

Idée reçue 1 - 2 :

« La positionnalité *insider* /

outsider est meilleure que l'autre »



- La positionnalité est fluide et peut évoluer (Chavez 2008; Holmes 2020 ; Mercer, 2007)
- Certaines facettes de l'identité (ethnie) sont fixes vs. d'autres (âge) évoluent avec le temps
- Autres facteurs influençant :
 - contexte de recherche
 - dynamiques de pouvoir entre chercheurs et participants
 - relations et caractères impliqués
 - sujet de la discussion



Idée reçue 2 :

Préconceptions = bias ?

- Les préconceptions sont naturelles, neutres, et inhérentes à la perspective du chercheur (Malterud, 2001, p. 484)
 - **La réflexivité est essentielle**
- Les biais : des tendances systématiques qui se manifestent lorsqu'ils ne sont pas reconnus ou analysés
- **Les biais ne sont pas éliminés mais pris en compte**



Idée reçue 3 :

Objectivité = absolue ?

- Objectivité : tout savoir est partiel, situé et influencé par le contexte du chercheur (Haraway, cité dans Malterud, 2001, p. 484)
- Adopter un savoir partiel et situé améliore la transparence et la crédibilité en reconnaissant l'influence du chercheur

Stratégies pour naviguer en tant qu'insider - Pratique réflexive

- Réfléchir à notre positionnalité comme base de la recherche
 - Identifier les facteurs influençant notre recherche
 - La pratique réflexive ne garantit pas une meilleure qualité de recherche, mais améliore la pratique de la recherche
-

Comment pratiquer la réflexivité ?

La rédaction !



- Sous forme de journaux ou de notes, dressez la liste de :
 - Facteurs influençant la positionnalité : âge, convictions politiques, classe sociale, race, ethnicité, genre, croyances religieuses, carrières antérieures, etc. - en lien avec ceux des participants
 - Hypothèses, croyances, et biais : façons dont sa positionnalité peut influencer ses interactions ou interprétations
 - Défis potentiels et avantages liés à sa positionnalité
 - Stratégies pour maintenir une distance critique tout en tirant parti des connaissances d'insider
 - Questions réflexives à revisiter tout au long du processus de recherche
-

Reflexive writing - Example



Let me begin with my position—my standpoint: I am a forty-year-old white woman who calls herself a feminist. I grew up in Oklahoma, the daughter of middle-class parents, and surrounded by conservative fundamentalists, which I call some of my dearest friends. I am a liberal-thinking Italian-American woman who is assertive when I believe an injustice against people and nonhuman animals has occurred. Growing up in Oklahoma offered me a chance to live outside my comfort zone, and because of that I had to learn how to get

along and rely on those who thought differently than I do. I moved from Oklahoma to San Francisco because I wanted to be in a bubble of like-minded thought, however I am vigilant about keeping one foot outside of this bubble. I believe that it is necessary for my own wholeness of being to have friends and family who differ from me politically, spiritually, and religiously. Of course there is much more to who I am, but this is the foundational lens in which I view the world, and this lens colors how I approach the work I do.

After learning and exploring my own positionality, I realize that mine is multidimensional and has different layers. I can either think and/or speak from a point of view of being a minority from the East who is marginalized and experiences the institutionalized racism of the American culture, or I can also think and/or speak from my higher educational background of the West, being assertive to discuss issues with my intellectual and rational mind. By being aware of this lived experience of “in-between”, it makes me more cross-culturally sensitive. I have found that I have no choice but to be open-minded to whatever I see, hear, learn and experience both positively and negatively, because I started to understand that there is no single truth for anything in the world. When I accept the multi-facets of the truth, my view has widened, and empathy has naturally matured and deepened. Most importantly, I have become appreciative of my unique experience of learning as a source of knowledge and a contribution to community.

(Acevado et al., 2015, pp. 40-41)

Stratégies pour naviguer en tant qu'insider - Promouvoir l'objectivité dans la méthodologie

- Clarification du statut d'insider/outsider avec les participants
 - Recherche-action
 - Vérification des données auprès des participants / collègues
 - Triangulation des données
 - Écoute attentive
-

Stratégies pour naviguer en tant qu'insider - Transparence



- Sous forme d'une section dédiée ou intégrée dans la discussion ou les limites de la recherche (Holmes, 2020 ; Malterud, 2001 ; Secules, 2021)
 - Discutez des influences potentielles sur la recherche
 - Identifiez les éléments de la positionnalité du chercheur en tant qu'insider / outsider
 - Expliquez comment, quand, où et de quelle manière ces influences ont pu ou pourraient façonner le processus de recherche
 - Indiquez dans quelles manières la positionnalité insider a été équilibrée à travers le processus de recherche
-



Exemple 1

(Shaw, 2011, pp. 91-92)

Limitations and Final Conclusions

As with all research, this one has its limitations. Since the information is self-reported I recognize it may not always be the most accurate and true. I recognize that some students may have sensed the need to please the instructor or report what she thought the instructor wanted. I attempted to rectify this by stressing honesty (not correctness) and using multiple data sources (questionnaires, surveys, textbook concepts and observations). I recognize that without elementary-secondary classroom observations I can only assume students tried methods if they said they did, and I do not

assume students tried methods if they said they did, and I do not
elementary-secondary classroom observations I can only as-
book concepts and observations). I recognize that without

Exemple 2

(Kim, 2014, p. 585)

Reflexivity

In qualitative research, “the researcher is the instrument” through which data are collected and interpreted (Patton, 2002). As Charlotte Davies (1999) asserts, “reflexivity means a turning back on oneself, a process of self-reference” (p. 4). As a first-generation Asian immigrant and scholar studying the experiences of minority immigrant students, I recognize that my own immigration experiences, perceptions, and values have informed the research process. As a minority immigrant, I found commonalities between my educational experiences and the experiences of the participants. However, my sense of identity as Asian may not be congruent with the meaning Black participants made of their college experiences. Therefore, throughout the study, a conscious effort was made to engage in writing a reflective journal, uncovering my biases, beliefs, perceptions, and experiences.

Trustworthiness

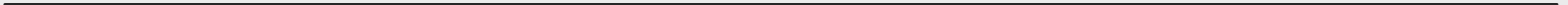
In order to ensure the trustworthiness of the research process, two strategies were used. First, all interview transcripts were checked by carefully listening to the recordings at least twice to help ensure accuracy of transcription (Maxwell, 2005). Second, as I reviewed the transcripts and began data analysis, member reflections were conducted with participants. According to Lindlof and Taylor (2002), member reflections initiate a process of “taking findings back to the field and determining whether the participants recognize them as true or accurate” (p. 242). This helps to validate research findings and also provides an opportunity for “collaboration and reflexive elaboration” between the researcher and the participants, allowing for collection of additional data, critiques, and new perspectives (Tracy, 2010). Follow up was done with participants if more detail was needed or if I had lingering questions, or had to confirm that transcribed interviews accurately captured what participants had intended to say.

oanipibnuz pad iuribed to azl:
pad iuribnig dnoignoz' oi pad to conlruu iur iuribed iuribnig dnoignoz' capuzed wuz
beizdnoignoz' (Tracy, 2010) Follow up was done with participants if more detail was needed or if I
to be sure and the participants' attention for collection of additional data, critiques, and new
perspectives and also provides an opportunity for “collaboration and reflexive elaboration” between the

Conclusion / Pistes de réflexion



Comment votre statut d'insider a-t-il influencé votre façon d'aborder votre recherche ou votre travail ?





Merci

Des questions ?

Lindsey PAEK | lindsey.paek@universite-paris-saclay.fr

Références (+ publications françaises utilisées comme exemples)



Acevedo, S. M., Aho, M., Cela, E., Chao, J.-C., Garcia-Gonzales, I., MacLeod, A., Moutray, C., & Olague, C. (2015). Positionality as knowledge: From pedagogy to praxis. *Integral Review*, 11(1), 28-46.

Bukamal, H. (2022). Deconstructing insider-outsider researcher positionality. *British Journal of Special Education*, 49(3), 327-349. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12426>

Chavez, C. (2008). Conceptualizing from the inside: Advantages, complications, and demands on insider positionality. *The Qualitative Report*, 13(3), 474-494. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2008.1589>

Collins, H., & McNulty, Y. (2020). Insider status: (Re)framing researcher positionality in international human resource management studies. *German Journal of Human Resource Management*, 34(2), 161-179. <https://doi.org/10.1177/2397002220908425>

Foucault, M. (1980). *Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings, 1972-1977*. (C. Gordon, Ed.). Pantheon Books.

Foucault, M. (1982). *The Subject and Power*. In H. Dreyfus & P. Rabinow (Eds.), *Michel Foucault: Beyond Structuralism and Hermeneutics* (pp. 208-226). University of Chicago Press.

Herod, A. (1999). Reflections on interviewing foreign elites: Praxis, positionality, validity and the cult of the insider. *Geoforum*, 30, 313-327. [https://doi.org/10.1016/S0016-7185\(99\)00004-4](https://doi.org/10.1016/S0016-7185(99)00004-4)

Hodkinson, P. (2005). 'Insider research' in the study of youth cultures. *Journal of Youth Studies*, 8(2), 131-149. <https://doi.org/10.1080/13676260500149238>

Holmes, A. G. D. (2021). Researcher positionality: A consideration of its influence and place in qualitative research - A new researcher guide. *International Journal of Education, Shanlax*, 9(1), 87-94. <https://orcid.org/0000-0002-5147-0761>

Kezar, A., & Lester, J. (2010). Breaking the barriers of essentialism in leadership research: Positionality as a promising approach. *Feminist Formations*, 22(1), 163-185. <https://doi.org/10.1353/nwsa.0.0121>

Kim, E. (2014). Bicultural socialization experiences of Black immigrant students at a predominantly White institution. *The Journal of Negro Education*, 83(4), 580-594. <https://doi.org/10.7709/jnegroeducation.83.4.0580>

Kusow, A. M. (2003). Beyond indigenous authenticity: Reflections on the insider/outsider debate in immigration research. *Symbolic Interaction*, 26(4), 591-599. <https://doi.org/10.1525/si.2003.26.4.591>

Lorette, P. (2023). Opportunities and challenges of positionality in quantitative research: Overcoming linguistic and cultural 'knowledge gaps' thanks to 'knowledgeable collaborators'. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 657-671. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2195383>

Malterud, K. (2001). Qualitative research: Standards, challenges, and guidelines. *The Lancet*, 358(9280), 483-488. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(01\)05627-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(01)05627-6)

Massoud, M. F. (2022). The price of positionality: Assessing the benefits and burdens of self-identification in research methods. *Journal of Law and Society*, 49(S1), S64-S86. <https://doi.org/10.1111/jols.12372>

Mercer, J. (2007). The challenges of insider research in educational institutions: Wielding a double-edged sword and resolving delicate dilemmas. *Oxford Review of Education*, 33(1), 1-17. <https://www.jstor.org/stable/4618693>

Merriam, S. B., et al. (2001). Power and positionality: Negotiating insider/outsider status within and across cultures. *International Journal of Lifelong Education*, 20(5). <https://doi.org/10.1080/02601370120490>

Mohammad, R. (2001). Insiders and/or outsiders: Positionality, theory and praxis. In M. Limb & C. Dwyer (Eds.), *Qualitative methods for geographers: Issues and debates* (pp. 101-117). Oxford University Press.

Morris, M. W., Leung, K., Ames, D. R., & Lickel, B. (1999). Views from inside and outside: Integrating emic and etic insights about culture and justice judgment. *Academy of Management Review*, 24(4), 781-796. <https://doi.org/10.5465/amr.1999.2553257>

Rowe, W. E. (2014). Positionality. In D. Coghlan & M. Brydon-Miller (Eds.), *The Sage encyclopedia of action research* (pp. 540-543). Sage.

Secules, S., McCall, C., Mejia, J. A., Beebe, C., Masters, A. S., Sánchez-Peña, M. L., & Syvanteck, M. (2021). Positionality practices and dimensions of impact on equity research: A collaborative inquiry and call to the community. *Journal of Engineering Education*, 110(1), 19-43. <https://doi.org/10.1002/jee.20377>

Shaw, D. M. (2011). Promoting professional student learning through study groups: A case study. *College Teaching*, 59(2), 85-92. <http://www.jstor.org/stable/41305114>

Sonkar, M. (2019). Power, positionality, and ethnography in educational research. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.482>

Trowler, P. (2011). *Researching your own institution: Higher education*. British Educational Research Association. <https://www.bera.ac.uk/publication/researching-your-own-institution-higher-education>