

Semaine de la chaire 2025



lundi 8 décembre 2025 - vendredi 12 décembre 2025

Institut Pascal

Programme Scientifique

Les journées se dérouleront de **9h30 à 17h30 à l'Institut Pascal** [530 rue André Rivière, 91400 ORSAY]. Hormis la journée de clôture qui prendra fin à 15h.

Chaque journée suivra le même plan :

- Matinées consacrées à des **conférences et échanges collectifs**.
- Pause repas : Buffet proposé aux participant.es (options végétariennes prévues)
- Après-midis dédiés au **travail par équipe et échanges avec les experts** sur les projets.

L'Institut Pascal étant un lieu dédié au travail de groupe, il offre un cadre idéal pour favoriser les échanges et permettre aux projets de s'enrichir et de se développer. Des espaces d'échanges, des bureaux et des salles de visioconférences seront à disposition des speakers et participants.

Détails pratiques : Parking disponible. Ascenseurs.

PROGRAMME

Lundi 8 décembre : Welcome et Inspirations

09h00 - 9h30 : Café accueil [Cathédrale]

09h30 - 10h30 : Welcome & Ice Breaker [Amphi 1]

Pause de 30 minutes

11h - 12h30 : Conférence de Cécile Bouton, équipe accompagnée par la Chaire [Amphi 1]

Titre : La Chaire de recherche-action sur l'innovation pédagogique : une communauté « tremplin » pour transitionner !

Description : Biologiste et chercheuse au CNRS, je cultive une passion pour la pédagogie et l'interdisciplinarité. Ma transition vers la recherche en sciences de l'éducation a débuté en décembre 2019 avec le lancement de la Chaire de recherche-action sur l'innovation pédagogique à l'Université Paris-Saclay. Une opportunité unique : rejoindre une communauté apprenante d'enseignants-chercheurs et d'enseignantes-chercheuses, tous engagés dans une réflexion collective sur leurs pratiques pédagogiques, et soutenus par une équipe de chercheurs et chercheuses expérimenté.es de l'UQAM.

Aux côtés de mes collègues biologistes Boris Julien et Ombeline Rossier, nous avons proposé, lors du workshop de lancement de la Chaire, une idée de projet : utiliser des techniques corporelles, comme le théâtre-forum, pour réveiller la curiosité et la motivation des apprenant.es. Grâce aux formations ciblées et à l'accompagnement bienveillant de l'équipe de la Chaire, nous avons pu nous approprier progressivement les méthodes de recherche en sciences de l'éducation. Pour ma part, cette expérience me permet aujourd'hui d'envisager une place active au sein de cette communauté de pratiques de terrain, en tant que biologiste tournée vers les sciences de l'éducation

Buffet [Cathédrale]

13h30 - 16h30 : Temps de travail personnel et accompagné sur les projets OU « Au secours je suis perdu.e ! » - Discussion collective avec Martin Riopel, chercheur en sciences de l'éducation. [Cathédrale]

16h30 - 17h00 : Alain Virouleau, enseignant de mathématiques & informatique (équipe accompagnée par la chaire) présentera de manière informelle son projet sur les feedbacks audio en mathématiques et ses réflexions sur un projet autour du travail des étudiants en coopération. [Cathédrale]

Mardi 9 décembre

09h30 - 10h30 : Activités collectives [Cathédrale]

Pause de 30 minutes

11h00 - 12h30 : Conférence de Diane Leduc, chercheuse en sciences de l'éducation (Université du Québec à Montréal - UQAM).

Titre : Introduction aux pratiques alternatives de notation (PAN)

Description : La notation, principale finalité du parcours académique, est actuellement au cœur de réformes dans différents pays. Des passages vers des pratiques alternatives qui visent moins à mesurer la performance à postériori qu'à évaluer pour l'apprentissage, en inscrivant notamment la régulation au cœur des actions, se multiplient (Koenka et coll., 2021). Considérant que les notes ne sont ni neutres ni objectives, qu'elles sont anxiogènes pour plusieurs ou instrument de motivation extrinsèque pour d'autres, qu'elles portent en elles des croyances, des cultures, des histoires (Hétu, 2019), les pratiques alternatives de notation, les PAN, seront abordées par les enjeux qu'elles soulèvent, leurs fondements et des modèles de mise en œuvre. [Amphi 1]

Buffet [Cathédrale]

13h30 - 16h30 : Temps de travail personnel et accompagné sur les projets [Cathédrale]

16h30 - 17h00 : Fabienne Bernard, enseignante en physique (équipe accompagnée par la chaire) présentera de manière informelle ses projets.

Description : Cinq ans de recherche-action en équipe(s) :

Pédagogies actives, Pratiques Alternatives de Notation, Métacognition, Compétences : quel impact actuel sur les pratiques d'enseignement ? [Cathédrale]

Mercredi 10 décembre

09h30 - 10h30 : Activités collectives [Cathédrale]

Pause de 30 minutes

11h00 - 12h30 : Conférence de Geneviève Allaire-Duquette, chercheuse en sciences de l'éducation (Université de Montréal - UdeM) intitulée "Comprendre le cerveau pour mieux apprendre et enseigner les sciences".

Description : Depuis quelques années, un nombre grandissant d'études d'imagerie cérébrale ont permis d'améliorer considérablement notre compréhension des mécanismes cérébraux liés à l'expertise scientifique. Ces recherches montrent que le fonctionnement cérébral des scientifiques se distingue de celui des autres personnes, mais aussi que les élèves ayant de la facilité en sciences n'activent pas les mêmes régions du cerveau que ceux ayant plus de difficulté. Par

exemple, lorsque les experts évaluent la validité d'énoncés sur des phénomènes naturels comme la force gravitationnelle, l'évolution des espèces ou la thermodynamique, des régions de leur cerveau responsables de du contrôle inhibiteur s'activent. Ces experts mobilisent donc un mécanisme leur permettant de résister à leurs intuitions. Il semble que l'apprentissage des sciences ne permettent pas d'oublier ou d'effacer les intuitions de notre cerveau ; elles sont plutôt bloquées par un mécanisme d'inhibition lorsqu'elles mènent à une erreur. Qu'est-ce que ces résultats signifient pour l'apprentissage et l'enseignement des sciences? Dans cette conférence, de récentes études sont présentées afin de mettre en évidence qu'apprendre les sciences, c'est notamment apprendre à résister aux pièges que nous tend notre propre cerveau. [Amphi 1]

Buffet [Cathédrale]

13h30 - 16h30 : Temps de travail personnel et accompagné sur les projets. [Cathédrale]

16h30 - 17h00 : Maëlle Nodet, enseignante en mathématiques (équipe accompagnée par la chaire) présentera de manière informelle son projet intitulé : Liberté de mouvement, d'interaction et d'accès au tableau : quels sont les impacts de cette liberté sur les 3 besoins fondamentaux des étudiants, autonomie, sentiment de compétence, appartenance & lien ?[Cathédrale]

Jeudi 11 décembre

09h30 - 10h30 : Activités collectives [Cathédrale]

Pause de 30 minutes

11h00 - 12h30 : Conférence d'Ousmane Sy, chercheur en sciences de l'éducation (Université du Québec à Trois-Rivières - UQTR), sur les changements conceptuels & préconceptions des étudiants [Amphi 1]

Buffet [Cathédrale]

13h30 - 16h30 : Temps de travail personnel et accompagné sur les projets. [Cathédrale]

16h30 - 17h00 : Thomas Boulogne & Ulrike Petzold, ingénieur·es pédagogiques (équipe accompagnée par la chaire) présenteront de manière informelle leur projet.

Titre : Une lettre à son successeur: les traces d'auto-évaluation du développement pédagogique de doctorants au travers d'un exercice d'écriture libre.

Description : A la fin d'un parcours de formation à la pédagogie était demandé aux participants d'écrire une lettre pour les futurs participants à la formation. Grâce à l'analyse thématique de ces lettres, nous discuterons de la perception de la confiance en soi et de la posture de réflexivité des participants à la formation. [Cathédrale]

Vendredi 12 décembre – Restitution, Bilan & Fermeture

09h30 - 10h30 : Travail personnel pour la restitution [Cathédrale]

Pause de 30 minutes

11h - 12h30 : Restitution des équipes accompagnées [Cathédrale]

Sandwichs [Cathédrale]

13h30 – 14h00 : Bilan & Fermeture par Martin Riopel [Cathédrale]